

1.Болотова Т.В. Опыт организации поликультурного образования в странах дальнего и ближнего зарубежья // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. - 2015. - № 1. - С. 124-133.

2.Вяземский Е.Е. Вызовы XXI века и задачи подготовки учителя истории для современной школы // Проблемы преподавания истории и гуманитарных дисциплин в школе: традиции и новации. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – М., 2016. - С. 7-18.

3.Гафуров И.Р., Калимуллин А.М. Организационная и содержательная модернизация педагогического образования в Казанском федеральном университете // Образование и саморазвитие. - 2015. - № 2(44). - С. 3-10.

4.Фоменко В.Т. Диалог культур в образовательном пространстве /В.Т. Фоменко, И.В. Абакумова И.В. Демченко //Рационализм и культура на пороге третьего тысячелетия. - Ростов-н /Д.: Изд-во СКНЦВШ, 2002. - С. 412-414.

5.Шамсутдинова Р.Г., Шувалова Е.М. Дидактические условия формирования профессионального мышления у студентов-историков: Монография. – Казань: Издательство Казанского университета, 2016. - 136 с.

УДК 377.018.32

**В.В. Соболева, аспирант
Казанский федеральный университет
г.Казань, Россия**

РОЛЬ МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье раскрыты основные мотивы педагогов к непрерывному образованию, автор предлагает ряд форм и методов для самообразования, раскрывает требования федерального стандарта к педагогу.

Ключевые слова: мотивация педагога, самообразование, формы и методы самообразования, непрерывное образование педагогов

**V.V. Soboleva graduate student
Kazan Federal University
Kazan, Russia**

ROLE OF THE TEACHER MOTIVATION IN THE SYSTEM OF CONTINUOUS EDUCATION

Abstract. In the article are showed the general teacher's motives to continuous education, author offers some methods for self-education, discloses the requirements of the federal standard to the teacher.

Key words: teacher motivation, self-education, forms and methods of self-education, continuous education of teachers.

Существующие в Российской Федерации политические, социальные, культурные и экономические реформы привели к тому, что общество занято основательным пересмотром своих движущих социальных механизмов. Речь идет, прежде всего, о реорганизации в демократическую систему социального развития, что вызывает изменения и в системе образования. Образование здесь выступает, как важнейший фактор обеспечения культурного переворота - обязательного условия обновления социально-экономической жизни и других аспектов общества.

Постоянное повышение квалификации учителей обладает прямым влиянием на рост качества системы образования, развитие творчества и детского таланта, воспитание личности, что является основной целью деятельности школ, гимназий, лицеев и любого другого образовательного учреждения. Однако не стоит забывать, что очень многое зависит от желания педагога идти в ногу со временем. Если человек открыт для нового и не боится перемен, начать делать первые уверенные шаги в новых условиях он сможет в более сжатые сроки.

До недавних пор, педагогу предъявлялось минимум профессиональных требований. Прогресс и необходимость решать нестандартные задачи — заставляет выдвигать новые требования к профессиональной деятельности педагога.

Изменились и внутренние черты современного учителя. Согласно новым критериям, педагогу необходимо обладать нижеуказанными характеристиками:

- мобильность;
- мотивированность;
- открытость;
- креативность;
- эффективность во взаимодействии;
- умение использовать современные технологии и т.д.

Кроме того, новый стандарт прописывает и компетенции педагога:

- работа с одаренными учащимися;
- работа в условиях реализации школой программ инклюзивного образования;
- преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным;
- работа с учащимися массовых школ, имеющими проблемы в развитии;
- работа с девиантными социально запущенными учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.

Общеизвестно, что в мире растёт процент детей с проблемами в развитии, что требует от преподавателя базовых знаний по коррекционной педагогике.

Это означает то, что учитель должен быть настолько подготовлен, чтобы дать не только повседневные образовательные и воспитательные программы, но и психологическую, логопедическую и другую помощь ребенку. Это профессиональная деятельность целого ряда специалистов, которых сегодня в школе нет.

Для всех педагогов, стандарт неминуемо становится тем ориентиром, который влечет за собой надобность кардинальных изменений в подготовке учителя на всех этапах. Определенно, в настоящее время действующая система основной подготовки преподавателя и его последующая квалификация не соответствуют новым, существующим перед школой, задачам.

Всё это вынуждает работающего педагога задуматься: как, не имея надлежащего образования и особых условий выполнять качественную педагогическую деятельность?

Кадры, выпускаемые из стен педагогических учебных заведений, получают необходимые знания, практику, которые соответствуют требованиям нового профессионального стандарта, в то время, когда опытные преподаватели, отстают от требований, предъявляемых государством. В связи с этим существует необходимость решать проблему непрерывного образования большинства учителей.

Первостепенным шагом является анализ трудностей педагогической деятельности в рамках стандарта. После, адресное планирование методических мероприятий. При этом, нужно учесть методы, способные развить внутренние ресурсы преподавателя и учитывающие его личность и характер. Следующий шаг – практика педагогической деятельности. В завершении – анализ и диагностика результатов.

Однако рациональней всего было бы совместить современные и классические формы образования педагогов. Применять как индивидуальные способы, так и коллективные при групповом обучении. Практиковать как дистанционное, так традиционное общение в процессе обучения.

Нужно сказать, что учителя должны понимать, что одной только методической помощи может и не хватать, поэтому возникает необходимость в самообразовании. Именно самообразование дает возможность педагогу найти свой собственный путь к достижению стандартов и получению нужной квалификации.

Формы самостоятельного обучения различны:

- целевые курсы,
- курсы переподготовки,
- стажировочные площадки,
- участие в мастер-классах,
- дистанционное обучение,
- семинары (с привлечением специалистов-профессионалов),
- вебинары и т.д.

Необходимо отметить, что не каждый педагог готов к непрерывному образованию, так, как и любая другая деятельность самообразование требует большое количество времени, которого при активной жизнедеятельности, может не хватать. Именно поэтому непрерывное образование должно быть хорошо мотивировано.

В странах Западной Европы и США материальные блага являются основным мотивационным фактором в обучении педагогов. Зарплата учителей напрямую зависит от их квалификации, пройденных курсов и их личной самоподготовки.

Из-за небольшой заработной платы учителей в РФ данный мотив не может быть основным. Как показывают исследования, подавляющее большинство учителей самым важным мотивом выбора своей профессии считают любовь к детям, желание общаться с ними. Здесь важно понимать, что действительно полезно направленную деятельность на развитие ребенка, учитель сможет организовать исключительно благодаря соблюдению всех требований современного образовательного процесса, именно благодаря своему профессиональному росту учитель

сможет добиться хороших результатов. Необходимо воспитать чувство ответственности за результаты своей профессиональной деятельности, при условии осознания своей ответственности будет усиливаться потребность педагога в теоретическом осмыслении результатов, в выполнении исследовательских функций, будет повышаться его стремление к максимальному совершенствованию своих профессиональных качеств.

К основным мотивам саморазвития можно отнести:

- продвижение в карьере;
- повышение категории;
- оплата труда;
- признание и одобрение хорошо выполненной работы;
- сложная, трудная, но интересная работа, позволяющая развивать свои способности;
- работа, позволяющая принимать самостоятельные решения;
- работа, требующая творческого подхода;
- высокий уровень ответственности.

Как только педагог осознает полную ответственность за свою деятельность, появится потребность к процессу непрерывного образования.

Вопрос мотивации непрерывного образования педагога является особенно сложным на фоне уменьшения мотивации детей к обучению, вызванного отсутствием работы и неуверенностью в будущем дне, отсутствием вакантных мест квалифицированного труда, небольшой зарплатой многих специалистов с высшим образованием и т.д. Апатичность детей и их отрицательное отношение к процессу учебы могут вызвать эмоциональное истощение учителей, спровоцировать «эмоциональное выгорание» у преподавателей. Для того, чтобы избежать это, учителю необходимо сделать собственные уроки доступными и интересными, улучшать свои методики, вводить новейшие образовательные технологии. Таким образом, непрерывное образование педагога является еще и социально-психологическим фактором его становления.

В процессе теоретико-методологической и психологической подготовки учителя необходимо опираться на личностно-ориентированные технологии обучения. При этом междисциплинарный статус самообразовательной деятельности предусматривает определение стратегии научного поиска, то есть методологических принципов организации самообразовательной деятельности учителей. С другой стороны, количество учебной, методической, справочной, психолого-педагогической литературы сегодня не в состоянии полностью обеспечить самообразование педагога. Необходимо обширное применение информационно-телекоммуникационных технологий. Таким образом, для реализации непрерывного образования современному учителю необходимо владеть высоким уровнем информационной культуры.

Мотивация к непрерывному образованию, личное самоусовершенствование профессионала — основной источник и движущая сила подготовки педагога. Необходимо учесть, что базис профессионализма закладывается человеку обще-

ством, которое постоянно готовит специалиста в ходе всей его жизни в различных формах профессионального образования. Но окончательно создает и оттачивает себя, как профессионала, сам человек, опирающийся на социально принятые нормы труда, пробуя обнаружить свою личную профессиональную нишу, избирая для себя оптимальные эталоны и стратегии профессионального поведения. Для университетов готовивших будущих педагогов стоит задача создания условий для формирования готовности к непрерывному образованию у каждого студента.

Литература

1. *Артемов В.М. Свобода и нравственность в педагогике Л.Н. Толстого // Социально-гуманитарные знания. 2001. - № 3. - С.133-142.*
2. *Змеев С.И. Открытые проблемы открытого обучения. // Вестник высшей школы. 1991. - № 10.*
3. *Кашко, И. И., Конради Н.С., И.А. Рогова Особенности работы с педагогическим коллективом образовательной организации в условиях введения ФГОС начального и основного общего образования / И. И. И. Кашко, // Учитель Кузбасса. – 2014. – № 3. – С. 68-71.*
4. *Приходько Е. В. Инновационные технологии в системе непрерывного образования учителей в условиях перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования / Е. В. Приходько // Молодой ученый. — 2014. — №9. — С. 509-511.*
5. *Лушников И.Д. Целостное развитие учителя в процессе Лушников И.Д. Целостное развитие учителя в процессе непрерывного педагогического образования. М.: МПГУ им. В.И. Ленина, 1999.*

УДК 378.146

*Н.В. Тимербаева, к.п.н., доцент,
Э.И. Фазлеева, к.п.н., доцент,
К.Б. Шакирова, к.п.н., доцент
Казанский федеральный университет
г. Казань, Россия*

САМООЦЕНКА И ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ

Аннотация. В работе представлены пути совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей математики в Институте математики и механики КФУ. Проведен сравнительный анализ оценки экспертов и самооценки студентов сформированности педагогических умений.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, будущий учитель математики, оценка и самооценка профессиональной подготовки.